Medida de fidelidade RECOLLECT para Recovery Colleges on-line

Observe que a lista de verificação RECOLLECT é protegida por direitos autorais e não deve ser alterada sem permissão.

Mais informações: researchintorecovery.com/recollect

PARTE 1

INSTRUÇÕES
A Parte 1 produz uma pontuação numérica que indica até que ponto o seu Recovery College on-line corresponde ao nosso melhor entendimento de um Recovery College ideal. A pontuação varia de 0 (baixa fidelidade) a 14 (alta fidelidade). Esta medida é preenchida por uma ou mais pessoas que tenham uma visão geral do Recovery College, por ex. Gerente do Recovery College e/ou facilitadores pares. Preencha esta medida apenas para um Recovery College (mesmo que esteja envolvido ou administre mais de um). Por “alunos” entendemos todos os alunos que utilizam o Recovery College, não apenas aqueles que utilizam os serviços de saúde mental. As páginas a seguir listam sete dimensões principais de um Recovery College on-line. Cada dimensão tem três afirmações que descrevem vários níveis de desenvolvimento, desde a fase inicial até ao envolvimento ativo e ao sucesso ativo. Para cada dimensão, **MARQUE a afirmação que melhor corresponde à sua visão e experiência do seu Recovery College on-line.**

DIMENSÃO	ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO	RESPOSTA (marque)
1. Valorizando a igualdade As contribuições e aspectos positivos dos alunos, facilitadores (pares, médicos, externos) e outros membros da equipe são igualmente valorizadas. Ninguém é julgado ou tratado de forma diferente devido a sua origem ou dificuldades de saúde mental.	Reconhecemos que a equipe e os alunos podem levar tempo para desenvolver relações de trabalho baseadas em parceria. Embora apoiemos a equipe e os alunos, apenas lidamos com questões de discriminação e diferenças de poder quando elas surgem.	( ) 0
	Não garantimos ativamente que todas as relações neste projeto demonstrem partilhamento igualitário de oportunidades, formação etc. No entanto, garantimos que este projeto seja acolhedor para todos os membros da equipe e alunos, e tenha algumas estruturas em funcionamento (por exemplo, dias abertos on-line, formação, supervisão) para encorajar a igualdade e desafiar o estigma e a discriminação.	( ) 1
	Promovemos ativamente uma cultura acolhedora e sem julgamentos. São realizadas atividades para garantir que as questões de poder sejam sempre consideradas dentro deste projeto (por exemplo, igualdade de acesso à formação e aos recursos, diversidade nos materiais promocionais, análise de dados sobre igualdade de oportunidades).	( ) 2

DIMENSÃO	ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO	RESPOSTA (marque)
2. Aprendizado Este projeto segue uma abordagem de educação de adultos em que alunos e facilitadores colaboram e aprendem uns com os outros, partilhando experiências, conhecimentos e competências. Os alunos têm responsabilidade pela sua aprendizagem e aprendem através de exercícios interativos e reflexivos. Alunos adquirirem	Não podemos fornecer evidências do(s) modelo(s) de educação de adultos deste projeto. Podemos identificar um grande número de barreiras ao progresso, tais como a influência de um modelo clínico ou psicoeducacional forte, ou recursos limitados para a formação de facilitadores pares. Os facilitadores são qualificados para educar e incentivar a aprendizagem partilhada.	( ) 0
	Podemos articular o(s) modelo(s) de educação de adultos deste projeto. Existem alguns processos para garantir que os facilitadores sigam os princípios educativos (por exemplo, planos de aula, linguagem educativa) e que os cursos envolvam co-aprendizagem. No entanto, algumas barreiras impedem a implementação plena e eficaz desses modelos, por exemplo, pressões de tempo para lançar/recrutar para novos cursos, barreiras ao	( ) 1

autoconsciência, compreensão de suas dificuldades e habilidades práticas e relevantes de autogestão. Os alunos escolhem os cursos que melhor atendem aos seus interesses e aspirações.	recrutamento e treinamento de instrutores ou barreiras técnicas ao fornecimento on-line de cursos. Podemos demonstrar o total compromisso deste projeto com os princípios da aprendizagem de adultos. Isso fica evidente no plano de ensino, no currículo e nos materiais do curso deste projeto. Todos os facilitadores (incluindo facilitadores clínicos) podem descrever o(s) modelo(s) de aprendizagem de adultos utilizados neste projeto e recebem formação contínua formal ou acreditada em aprendizagem de adultos.	( ) 2

DIMENSÃO	**ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO**	**RESPOSTA** (marque)
3. Sob medida para o aluno Este projeto não oferece uma experiência individualizada para todos. As necessidades individuais dos alunos são ativamente questionadas e atendidas durante os cursos (por exemplo, apostilas personalizadas on-line, textos traduzidos, materiais adaptados para dificuldades de aprendizagem). Suas necessidades fora do curso também são atendidas (por exemplo, acompanhantes terapêuticos, ajuda com acesso on-line, planos de aprendizagem individuais).	Não somos capazes de demonstrar como este projeto oferece uma experiência individualizada aos alunos. Os facilitadores não são ativamente apoiados ou treinados para levar em conta e acomodar as diferenças dos alunos durante as aulas.	( ) 0
	Podemos demonstrar algumas maneiras pelas quais as necessidades individuais dos alunos são atendidas, mas reconhecemos que ainda existem necessidades não atendidas, por ex. alunos com dificuldades de aprendizagem ou pessoas não fluentes de português.	( ) 1
	Somos capazes de demonstrar muitas maneiras pelas quais as necessidades individuais dos alunos são atendidas durante e fora dos cursos. Os facilitadores são informados antecipadamente das necessidades dos alunos e recebem orientações sobre como adaptar o conteúdo/ministração dos cursos.	( ) 2

DIMENSÃO	ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO	RESPOSTA (marque)
4. Coprodução do deste projeto Pessoas com experiência vivida (facilitadores pares e estudantes) são reunidas com profissionais e especialistas no assunto para planejar e entregar todos os aspectos deste projeto. Isto inclui tomadas de decisões colaborativas sobre o plano de ensino, cursos, políticas deste projeto, recrutamento de pessoal, publicidade etc., bem como a projeção e o oferecimento de forma conjunta de todos os cursos por um facilitador par e outro especialista no assunto.	Envolvemos rotineiramente estudantes e funcionários na tomada de decisões sobre o projeto e funcionamento deste projeto. A maior parte do nosso sucesso na coprodução ocorreu no nível do co-oferecimento do curso. Reconhecemos que existem atualmente algumas barreiras significativas à coprodução em todo o projeto, incluindo as de cultura, hierarquias de gestão e tempo.	( ) 0
	Além do co-oferecimento consistente de cursos, envolvemos equipe e alunos na maioria das discussões sobre a concepção e funcionamento deste projeto (por exemplo, através de grupos de orientação estudantil ou representantes de estudantes), mas os gestores tomam muitas das decisões.	( ) 1
	Podemos demonstrar uma cultura de coprodução e seu uso consistente em todo o projeto. As vozes dos facilitadores e dos alunos são igualmente ouvidas durante a tomada de decisões em todos os níveis deste projeto, incluindo a entrega conjunta, o desenvolvimento curricular, a gestão e a concepção do ambiente físico on-line.	( ) 2

DIMENSÃO	ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO	RESPOSTA (marque)
5. Conectividade social Tanto a cultura quanto o ambiente online da faculdade oferecem aos alunos oportunidades de desenvolver	A experiência social dos alunos está desprestigiada na agenda deste projeto ao decidir sobre a estrutura do curso e o ambiente on-line. Não há processos específicos para que os alunos se conheçam fora das aulas.	( ) 0

conexões com outros. O espaço de aprendizagem é tranquilo, e os instrutores reconhecem e atendem às necessidades sociais dos alunos, por exemplo, organizando exercícios e intervalos em cursos, e oportunidades fora dos cursos, para os alunos conversarem, compartilharem experiências e desenvolverem amizades.	Garantimos que este projeto seja um ambiente acolhedor para os alunos. Os facilitadores são incentivados a proporcionar oportunidades de socialização on-line durante os cursos on-line sempre que possível, mas isto não é fundamental para o seu papel. Alguns de nossos espaços de curso on-line possuem instalações fora da sala de aula on-line onde os alunos podem relaxar, mas há uma série de barreiras práticas ou financeiras para isso.	( ) 1
	Este projeto reconhece o papel que a integração e a conexão dos alunos desempenham na aprendizagem e no recovery. Este projeto oferece uma variedade de instalações para socialização on-line (por exemplo, bate-papo, áreas de estar, locais de curso informais e espaçosos). Os facilitadores são apoiados para integrar oportunidades para os alunos formarem laços mais estreitos entre si na estrutura dos cursos.	( ) 2
DIMENSÃO	**ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO**	**RESPOSTA** (marque)
6. Foco na comunidade Este projeto envolve-se com organizações comunitárias (por exemplo, instituições de caridade, de saúde mental, grupos artísticos/desportivos) e Escolas de Educação Continuada para co-produzir cursos relevantes. Este projeto fornece aos alunos informações on-line, apostilas e eventos que apoiam o caminho dos alunos em atividades, papéis, relacionamentos e apoio valiosos na comunidade.	Temos envolvimento ou presença limitados em organizações comunitárias. As organizações comunitárias não estão envolvidas em reuniões ou eventos universitários, ou não trabalham rotineiramente com este projeto para coproduzir cursos ou facilitar oportunidades para funcionários ou alunos.	( ) 0
	Garantimos que este projeto realize algumas atividades para conscientizar seus serviços comunitários e relacionamentos com organizações comunitárias. Alguns cursos deste projeto são coproduzidos com organizações comunitárias e os alunos são encaminhados para organizações comunitárias relevantes para obter apoio.	( ) 1
	Trabalhamos com uma série de organizações comunitárias para coproduzir cursos deste projeto e facilitar caminhos para os alunos. Podemos promover atividades para aumentar a conscientização e o relacionamento com a comunidade. Podemos demonstrar que o trabalho conjunto com organizações comunitárias levou a mudanças neste projeto.	( ) 2

DIMENSÃO	ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO	RESPOSTA (marque)
7. Compromisso com o *recovery* Os facilitadores deste projeto falam com convicção e entusiasmo sobre o serviço e se dedicam ao *recovery* dos alunos. Há uma energia positiva neste projeto e nas suas atividades, baseada em valores partilhados sobre os princípios de *recovery* nos quais este projeto se baseia.	As nossas políticas e procedimentos organizacionais garantem que este projeto funcione sem problemas, mas existem barreiras (por exemplo, cultura, estruturas organizacionais) ao investimento pessoal dos trabalhadores na promoção dos princípios de *recovery* (dimensões 1 a 6 acima) em todo o projeto. Ainda é necessário um esforço significativo para estabelecer este projeto como algo “diferente” e 'significativo'.	( ) 0
	Motivamo-nos ativamente uns aos outros para promover princípios de *recovery*. Temos um compromisso partilhado de melhorar constantemente o enfoque de *recovery* deste projeto, mas reconhecemos algumas barreiras ao progresso (por exemplo, culturais e financeiras).	( ) 1
	Promovemos ativamente os princípios de *recovery* neste projeto e lideramos coletivamente com entusiasmo e uma crença expressa nos alunos e equipe deste projeto. As atividades deste projeto comprovam princípios de *recovery* na prática, por ex. cerimônias de formatura on-line e alunos se tornando facilitadores.	( ) 2

Medida de fidelidade RECOLLECT para Recovery Colleges

Observe que a lista de verificação RECOLLECT é protegida por direitos autorais e não deve ser alterada sem permissão.

Mais informações: researchintorecovery.com/recollect

PARTE 2

Como preencher esta seção
A Parte 2 caracteriza cinco outros componentes dos Recovery Colleges. Para estes componentes, não se sabe qual dos dois tipos é melhor, portanto não há melhor resposta. Reconhecemos que os Recovery Colleges são complexos e muitas vezes abrangem ambos os tipos, por isso escolha o tipo que mais se assemelha ao seu Recovery College. Para cada componente abaixo, **identifique se seu Recovery College é mais parecido com TIPO 1 ou TIPO 2 marcando UMA instrução para cada componente.**

COMPONENTE	**TIPO**	**ANSWER** *Tick Type 1 or Type 2*
8. Disponível para todos Este projeto varia na forma como implementam critérios de elegibilidade para acesso dos alunos.	**Este projeto está disponível para todos.** Este projeto é acessível a qualquer adulto (16+ ou 18+), incluindo equipe e cuidadores, independentemente da utilização de serviços locais de qualquer tipo. Quaisquer restrições são mínimas, por ex. morar no local e ter um médico de referência.	**( ) TIPO 1**
	Este projeto é limitado a grupos específicos. Este projeto está aberto a adultos (16+ ou 18+) que sejam usuários atuais ou anteriores de serviços locais de saúde mental de atenção secundária. Pode haver acréscimos locais a esta elegibilidade, por ex. pessoal de saúde/assistência social/organização comunitária, ou familiares e cuidadores. Ser "inclusivo" diz respeito às formas como este projeto não discrimina nem cria barreiras de acesso para pessoas com, por exemplo, determinados diagnósticos, dificuldades de aprendizagem ou necessidades de saúde física ou mobilidade.	**( ) TIPO 2**

9. Localização Este projeto varia de acordo com o local onde os cursos são ministrados.	**Este projeto está localizado num local comunitário que não é partilhado com serviços de saúde, assistência social ou outros serviços jurídicos e legais.** Este projeto é anunciado (por exemplo, com logotipos ou afiliação nomeada) como localizado em comunidades ou bairros, não em serviços de saúde mental ou de assistência social.	**( ) TIPO 1**
	Este projeto está sediado num local partilhado com serviços de saúde, assistência social ou outros serviços jurídicos e legais. Este projeto é divulgado (por exemplo, com logotipos ou afiliação nomeada) como pertencente ao serviço de saúde mental local ou serviços de assistência social.	**( ) TIPO 2**
10. Distinção do conteúdo do curso Este projeto varia no conteúdo / assunto dos cursos oferecidos.	**Qualquer tópico pode ser oferecido como um curso, independentemente de estar ou não disponível em ambientes regulares de educação de adultos.** O currículo inclui cursos sobre tópicos que também estão disponíveis em escolas locais. Exemplos de cursos podem incluir jardinagem, artes, matemática, inglês, orçamento, compreensão sobre benefícios, cuidados de saúde física, procura de emprego, manutenção da casa e uma variedade de atividades de lazer/recreação.	**( ) TIPO 1**
	Apenas são oferecidos tópicos não disponíveis nos ambientes regulares de educação de adultos. O currículo nunca inclui cursos sobre tópicos disponíveis nas escolas locais. Alguns cursos são oferecidos com foco específico relacionado ao *recovery,* por ex. jardinagem para o bem-estar, artes para o *recovery*.	**( ) TIPO 2**
11. Baseado em pontos fortes Uma abordagem	**O foco nos pontos fortes (não nos problemas) está implícito neste projeto.** As oportunidades de aprendizagem oferecidas por este projeto baseiam-se implicitamente nas experiências, pontos fortes, aspectos positivos e recursos dos alunos. A linguagem "baseada em pontos fortes" não é frequentemente utilizada.	**( ) TIPO 1**

baseada nos pontos fortes (centrada nos aspectos positivos e no potencial, e não nos problemas) está explícita ou implícita na linguagem, nos cursos e nos materiais deste projeto.	**O foco nos pontos fortes (não nos problemas) é explícito neste projeto, além das dimensões 1 a 7 acima.** As oportunidades de aprendizagem oferecidas por este projeto baseiam-se explicitamente nas experiências, pontos fortes, benefícios e recursos dos alunos. A linguagem "baseada nos pontos fortes" é usada rotineiramente pela equipe e pelos alunos, e aparece nos materiais do curso e em outros aspectos deste projeto.	**( ) TIPO 2**
12. Progressivo Há variações nas maneiras pelas quais este projeto foca, possibilita e incentiva uma natureza progressiva e focada em objetivos da experiência do aluno.	**Há um foco no "ser" e no "pertencer", e não no estabelecimento de metas.** O foco deste projeto é apoiar as necessidades de aprendizagem individuais dos alunos, segurança e pertencimento, desenvolvimento de identidade, construção de significado pessoal e reflexão. Este projeto não exige estabelecimento de metas comportamentais. Os alunos podem aprender na direção que quiserem – e para alguns alunos isso pode não significar avançar.	**( ) TIPO 1**
	Há um foco em "tornar-se" e uma forte ênfase no estabelecimento de metas e na mudança. O foco deste projeto está em processos que proporcionem caminhos de oportunidades para os alunos e que os apoiem a seguir em frente com suas vidas. Isto pode incluir a utilização de planos pessoais orientados para objetivos (Planos de Aprendizagem Individuais) e o planejamento e revisão de atividades orientadas para objetivos.	**( ) TIPO 2**