

RECOLLECT Fidelity Vragenlijst voor Herstelacademies

Let op: de RECOLLECT checklist is auteursrechtelijk beschermd en mag niet aangepast worden zonder toestemming.

Voor verdere informatie: researchintorecovery.com/recollect

DEEL 1

INSTRUCTIES

In Deel 1 wordt een numerieke score geproduceerd die de mate weergeeft waarin jouw Herstelacademie aansluit bij ons begrip van een ideale Herstelacademie. De score varieert van 0 (lage getrouwheid) tot 14 (hoge getrouwheid).

Deze vragenlijst wordt ingevuld door één of meerdere personen die een overzicht hebben van de Herstelacademie, bv. de coördinator van de Herstelacademie en/of een ervaringsdeskundige lesgever. Vul deze vragenlijst enkel in voor één Herstelacademie (ook al ben je betrokken bij of coördineer je verschillende Herstelacademies). Met 'studenten' bedoelen we alle studenten die de academie gebruiken, niet enkel diegenen die beroep doen op ggz-diensten.

Op de volgende pagina's worden zeven dimensies opgesomd. **Elke dimensie bevat drie statements die verschillende mogelijke niveaus van ontwikkeling binnen jouw Herstelacademie beschrijven, gaande van beginnend tot actief engagement tot actief succes.**

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD (duid aan)
1. Gelijkheid waarderen De bijdragen en sterktes van studenten, lesgevers (peers, praktijkwerkers, externen) en ander personeel worden als gelijkwaardig gezien. Niemand wordt beoordeeld of anders behandeld op basis van hun achtergrond of psychische kwetsbaarheid.	We erkennen dat personeel en studenten tijd nodig hebben om gelijkwaardige partnerschappen op te bouwen. We bieden hierbij ondersteuning aan zowel studenten als personeel, maar we reageren enkel op gevallen van discriminatie en machtsongelijkheid wanneer deze zich voordoen.	<input type="checkbox"/> 0
	We waken er niet actief over dat alle relaties binnen de Herstelacademie getuigen van gelijkwaardigheid en het delen van kansen, training, etc. We zorgen er evenwel voor dat alle personeel en studenten zich welkom voelen in de Herstelacademie, en dat er een zekere structuur aanwezig is (bv. open dagen, opleidingen, supervisie) om gelijkwaardigheid aan te moedigen en om stigma en discriminatie tegen te gaan.	<input type="checkbox"/> 1
	We zetten ons actief in voor een oordeelvrije en gastvrije cultuur. Er worden activiteiten ondernomen om te verzekeren dat machtskwesties altijd in beschouwing worden genomen binnen de Herstelacademie (bv. gelijke toegang tot opleiding en ondersteuning, diversiteit in promomateriaal, het analyseren van gegevens omtrent gelijke kansen).	<input type="checkbox"/> 2

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD (duid aan)
2. Leren Herstelacademies volgen een aanpak zoals het volwassenenonderwijs, waarbij studenten en opleiders samenwerken en van elkaar leren door het delen van ervaringen,	We kunnen niet aantonen dat de academie werkt volgens de modellen van het volwassenenonderwijs. We kunnen hiervoor veel hindernissen aanwijzen, zoals de invloed van een sterk klinisch of psycho-educatief model, of beperkte ondersteuning om aan peer-based leren te doen. Lesgevers hebben vaardigheden op vlak van onderwijs en het aanmoedigen van gedeeld leren.	<input type="checkbox"/> 0

<p>kennis en vaardigheden. Studenten dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren aan de hand van interactieve en reflectieve opdrachten. Studenten verwerven zelfbewustzijn, inzicht in hun eigen moeilijkheden en praktische, relevante vaardigheden op vlak van zelfmanagement. Studenten kiezen vakken die het best passen bij hun noden.</p>	<p>We kunnen aantonen dat de academie werkt volgens de modellen van het volwassenenonderwijs. Er werden een aantal processen geïnstalleerd om te verzekeren dat lesgevers de educatieve principes (bv. lesplanning, educatief taalgebruik) volgen en dat vakken co-leren bevatten. Toch zijn er een aantal barrières die de volledige en effectieve implementatie van deze modellen in de weg staan, zoals tijdsdruk om nieuwe vakken op te starten, of hindernissen op vlak van aanwerving en opleiding van lesgevers.</p>	<input type="checkbox"/> 1
	<p>We kunnen aantonen dat de academie volledig is opgebouwd volgens de principes van volwassenenonderwijs. Deze komen duidelijk naar voor in de doelstellingen, het curriculum en het cursusmateriaal van de academie. Alle lesgevers (inclusief klinische lesgevers) kunnen de principes van volwassenenonderwijs omschrijven die gebruikt worden in de academie, en krijgen voortdurend formele of erkende opleidingen rond volwassenenonderwijs aangeboden.</p>	<input type="checkbox"/> 2

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD (duid aan)
<p>3. Op maat van de student</p> <p>Herstelacademies bieden geen one-size-fits-all ervaring. De individuele noden van studenten worden actief bevestigd en er wordt rekening mee gehouden bij de vakken (bv. gepersonaliseerde handouts, vertaling van tekstmateriaal, materiaal aangepast aan</p>	<p>We kunnen niet aantonen op welke manieren de academie een geïndividualiseerde ervaring voorziet voor studenten. Lesgevers worden niet actief ondersteund of opgeleid om met de verschillen tussen studenten rekening te houden en om te gaan tijdens de les.</p>	<input type="checkbox"/> 0
	<p>We kunnen aantonen dat we in zekere mate rekening houden met de individuele noden van studenten, maar erkennen dat er nog steeds noden zijn waar niet aan tegemoetgekomen wordt, bv. studenten met leerproblemen of studenten die niet vlot zijn in de lokale taal.</p>	<input type="checkbox"/> 1

leermoeilijkheden). Ook met hun noden naast de vakken wordt rekening gehouden (bv. een buddy-werking, hulp bij verplaatsingen, individuele leerplannen).	We kunnen veel voorbeelden geven van manieren waarop we rekening houden met de individuele noden van studenten, zowel tijdens als naast de les. Lesgevers worden op voorhand bewust gemaakt van de noden van studenten en krijgen begeleiding omtrent manieren om de inhoud/stijl van hun les aan te passen.	<input type="checkbox"/> 2
--	--	----------------------------

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD (duid aan)
4. Co-creatie van de Herstelacademie Mensen met ervaringskennis (zowel lesgevers als studenten) worden samengebracht met praktijkwerkers en experts rond bepaalde topics om alle aspecten van de Herstelacademie vorm te geven en in de praktijk om te zetten. Dit houdt ook in dat collaboratief beslissingen worden genomen omtrent het programma, de vakken, het beleid, aanwerving van personeel, het maken van reclame, etc. Het houdt ook in dat alle vakken in tandem worden ontwikkeld en gegeven door een lesgever met ervaringskennis en een andere expert rond het thema.	We betrekken studenten en personeel regelmatig bij het nemen van beslissingen omtrent de vormgeving en praktijk van de Herstelacademie. Het meeste van ons succes op vlak van co-creatie bevindt zich op het niveau van co-teaching. We zijn er ons van bewust dat er momenteel nog een aantal grote barrières zijn om co-creatie te doen in alle aspecten van de academie, waaronder de cultuur, hiërarchie in het management van de academie en tijd.	<input type="checkbox"/> 0
	Naast het consistent samen geven van lesinhouden, betrekken we personeel en studenten in de meeste discussies rond de vormgeving en de praktijk van de Herstelacademie (bv. aan de hand van een stuurgroep van studenten of studentenvertegenwoordigers), maar de coördinatoren maken de meeste beslissingen.	<input type="checkbox"/> 1
	We kunnen aantonen dat we een cultuur van co-creatie hebben en hier ook consistent gebruik van maken doorheen de academie. De stemmen van lesgevers en studenten worden op een gelijkwaardige manier gehoord tijdens het nemen van beslissingen op alle niveaus van de academie, waaronder co-teaching, het ontwikkelen van het curriculum, de coördinatie en het ontwerpen van de fysieke omgeving.	<input type="checkbox"/> 2

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD (duid aan)
-----------------	--------------------------------------	--------------------------------

<p>5. Sociale verbondenheid</p> <p>Zowel de cultuur als de fysieke omgeving van de academie bieden studenten mogelijkheden om verbindingen aan te gaan met anderen. De leeromgeving is ontspannen, bv. een niet-klinische opstelling van stoelen, mogelijkheid om een drankje te nuttigen, gemeenschappelijke ruimtes voor sociaal contact. Lesgevers zijn zich bewust van de sociale noden van studenten en spelen hierop in, bv. door het organiseren van opdrachten en pauzes om met elkaar te praten, ervaringen te delen en vriendschappen te ontwikkelen.</p>	<p>De sociale ervaringen van studenten staan laag op de agenda van de Herstelacademie wanneer beslissingen worden genomen omtrent de structuur en fysieke omgeving van de lessen. Er zijn geen specifieke initiatieven voor studenten om elkaar beter te leren kennen. Cursuslocaties hebben zelden faciliteiten of ruimtes buiten het klaslokaal waar studenten kunnen ontspannen of sociaal contact hebben.</p>	<input type="checkbox"/> 0
	<p>We verzekeren dat de Herstelacademie een gastvrije omgeving is voor studenten. Lesgevers worden aangemoedigd om mogelijkheden te creëren voor sociaal contact tijdens de lessen waar mogelijk, maar dit is niet hun centrale functie. Een aantal van onze cursuslocaties hebben faciliteiten buiten het klaslokaal waar studenten kunnen ontspannen, maar hier blijven een aantal praktische of financiële hindernissen.</p>	<input type="checkbox"/> 1
	<p>De Herstelacademie erkent de rol die integratie en verbondenheid tussen studenten speelt in leer- en herstelprocessen. De academie biedt een gamma aan faciliteiten met het oog op sociaal contact (bv. cafetaria, zithoek, informele en ruime leslocaties). Lesgevers worden aangemoedigd om kansen te creëren voor studenten om hechte groepjes te vormen met elkaar doorheen de structuur van de lessen.</p>	<input type="checkbox"/> 2

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD <i>(duid aan)</i>
<p>6. Focus op gemeenschap</p> <p>Herstelacademies werken samen met organisaties uit de buurt/gemeenschap (bv. liefdadigheidsorganisaties,</p>	<p>We hebben een beperkte betrokkenheid bij, of aanwezigheid in, buurtorganisaties. Organisaties uit de gemeenschap zijn niet betrokken bij bijeenkomsten of evenementen van de academie, of werken niet op regelmatige basis samen met de academie om co-creatief vorm te geven aan vakken of het faciliteren van kansen voor personeel/studenten.</p>	<input type="checkbox"/> 0

<p>artistieke/sportverenigingen) en organisaties voor Levenslang Leren om co-creatief vorm te geven aan relevante vakken. De academie brengt haar studenten op de hoogte van informatie en evenementen die studenten ondersteunen in hun traject naar betekenisvolle activiteiten, rollen, relaties en ondersteuning in de gemeenschap.</p>	<p>We verzekeren dat de academie bepaalde activiteiten onderneemt om bewustzijn te creëren rond diensten in de gemeenschap en relaties op te bouwen met diensten in de gemeenschap. Bepaalde vakken worden vormgegeven in co-creatie met organisaties uit de gemeenschap en studenten worden doorverwezen naar relevante buurtorganisaties voor ondersteuning.</p>	<input type="checkbox"/> 1
	<p>We werken samen met verschillende organisaties in de gemeenschap om co-creatief vorm te geven aan vakken en leerpaden voor studenten. We kunnen dit staven met activiteiten die focussen op het creëren van bewustzijn van en relaties tot de gemeenschap. We kunnen aantonen dat samenwerking met organisaties uit de gemeenschap heeft geleid tot veranderingen in de academie.</p>	<input type="checkbox"/> 2

DIMENSIE	HUIDIGE FASE VAN ONTWIKKELING	ANTWOORD <i>(duid aan)</i>
<p>7. Inzet voor herstel</p> <p>Medewerkers van de Herstelacademie praten met overtuiging en enthousiasme over de organisatie en zetten zich in voor het herstel van studenten. Er heerst een positieve energie rond de Herstelacademie en de activiteiten, gebaseerd op gedeelde waarden omtrent de herstelprincipes waarop de werking is gebaseerd.</p>	<p>Ons organisatorisch beleid en procedures verzekeren dat de Herstelacademie vlot draait, maar er zijn een aantal barrières (bv. cultuur, organisatiestructuur) die ervoor zorgen dat personeel minder actief betrokken is om de principes van herstel te promoten (dimensies 1 t.e.m. 6 hierboven) in de academie. Er is nog steeds veel moeite voor nodig om de academie op de kaart te zetten als ‘anders’ en ‘betekenisvol’.</p>	<input type="checkbox"/> 0
	<p>We motiveren elkaar actief om herstelprincipes te promoten. We hebben een gedeeld engagement om de focus op herstel van onze academie voortdurend te verbeteren, maar zijn ons ook bewust van een aantal barrières hiertoe (bv. cultureel, financieel).</p>	<input type="checkbox"/> 1

	<p>We promoten de herstelprincipes actief in de academie, en leiden gezamenlijk met enthousiasme en een uitgesproken geloof in de studenten en het personeel van de academie. De activiteiten van de academie zetten herstelprincipes om in de praktijk, bv. ceremonies bij afstuderen, studenten die lesgevers worden.</p>	<input type="checkbox"/> 2
--	---	----------------------------

RECOLLECT Fidelity Vragenlijst voor Herstelacademies

Let op: de RECOLLECT checklist is auteursrechtelijk beschermd en mag niet aangepast worden zonder toestemming.

Voor verdere informatie: researchintorecovery.com/recollect

DEEL 2

Hoe dit deel in te vullen

In Deel 2 worden vijf bijkomende componenten van Herstelacademies gekarakteriseerd. Voor deze componenten is niet gekend welke van beide types beter is, dus er is geen juist antwoord. We zijn ons ervan bewust dat Herstelacademies complex zijn en vaak beide types omvatten, dus kies het type dat het best past bij jouw academie.

Kies voor elke onderstaande component aan of jouw academie meer zoals **TYPE 1** of **TYPE 2** is, door ÉÉN stelling aan te duiden per component.

COMPONENT	TYPE	ANTWOORD Duid Type 1 of Type 2 aan
8. Toegankelijk voor iedereen Herstelacademies verschillen in de manier waarop ze toelatingscriteria implementeren voor studenten.	De Herstelacademie is toegankelijk voor iedereen. De Herstelacademie is toegankelijk voor elke volwassene (16+ of 18+), waaronder begeleiding en zorgfiguren, ongeacht hun gebruik van lokale diensten van gelijk welke aard. Beperkingen zijn minimaal, bv. in de buurt wonen, geregistreerd zijn bij een lokale arts.	<input type="checkbox"/> TYPE 1
	De Herstelacademie is enkel toegankelijk voor specifieke groepen. De Herstelacademie is toegankelijk voor volwassenen (16+ of 18+) die momenteel of vroeger gebruik maken/maakten van gespecialiseerde ggz-diensten. Dit kan mogelijk aangevuld worden door bijvoorbeeld praktijkwerkers uit de ggz of sociale sector, of familie	<input type="checkbox"/> TYPE 2

	en zorgdragers. ‘Inclusief’ zijn wijst op de manieren waarop de Herstelacademie niet discrimineert of barrières creëert voor mensen met bijvoorbeeld bepaalde diagnoses, moeilijkheden of fysieke gezondheids- of mobiliteitsnoden.	
9. Locatie Herstelacademies verschillen op vlak van de plaats waar de cursussen plaatsvinden.	De Herstelacademie bevindt zich op een locatie in de gemeenschap die niet gedeeld wordt met gezondheids-, sociale of andere statutaire diensten. De Herstelacademie bevindt zich opzettelijk in lokale gemeenschappen of buurten, niet in gebouwen gerelateerd aan sociale of gezondheidszorg.	<input type="checkbox"/> TYPE 1
	De Herstelacademie bevindt zich op een locatie die gedeeld wordt met gezondheids-, sociale of andere statutaire diensten. De Herstelacademie is gelegen binnen of nabij (bv. aangrenzend gebouw) lokale gezondheidszorg- of sociale diensten.	<input type="checkbox"/> TYPE 2
10. Eigenheid van de lesinhouden Herstelacademies verschillen op vlak van de inhoud/thema’s van de aangeboden cursussen.	Elk onderwerp kan aan bod komen als een vak, ongeacht de beschikbaarheid ervan in mainstream volwassenenonderwijs. Het curriculum bevat vakken rond thema’s die ook beschikbaar in lokale mainstream educatieve settings. Voorbeelden van vakken kunnen o.a. gaan over budgetbeheer, fysieke gezondheidszorg, het zoeken van een job, het huishouden en een waaier aan vrijetijdsactiviteiten.	<input type="checkbox"/> TYPE 1
	Er worden enkel onderwerpen aangeboden die niet beschikbaar zijn in mainstream volwassenenonderwijs. Het curriculum bevat nooit vakken rond thema’s die beschikbaar zijn via mainstream educatieve settings. Bepaalde vakken kunnen wel aangeboden worden met een specifieke herstelgerichte focus, bv. kunst en herstel.	<input type="checkbox"/> TYPE 2

<p>11. Focus op sterktes</p> <p>Een sterktegerichte benadering (met een focus op krachten en potentieel, niet op problemen) is expliciet of impliciet aanwezig in het taalgebruik, de cursussen en materialen.</p>	<p>Een sterktegerichte focus (i.p.v. een focus op problemen) is impliciet aanwezig in de academie.</p> <p>De leerkansen die gecreëerd worden door de Herstelacademie zijn impliciet gericht op het versterken van de ervaringen, sterktes, krachten en ondersteuningsbronnen van studenten. ‘Sterktegericht’ taalgebruik wordt niet vaak gebruikt.</p>	<input type="checkbox"/> TYPE 1
	<p>Er is een expliciete focus op sterktes (i.p.v. problemen) in de academie, naast dimensies 1-7 die hierboven zijn opgelijst.</p> <p>De leerkansen die worden gecreëerd in de Herstelacademie zijn expliciet gericht op het versterken van ervaringen, sterktes, krachten en ondersteuningsbronnen van studenten. Er wordt regelmatig sterktegericht taalgebruik gehanteerd door personeel en studenten, en komt vaak voor in cursusmateriaal en andere aspecten van de Herstelacademie.</p>	<input type="checkbox"/> TYPE 2
<p>12. Doelgerichtheid</p> <p>Er is variatie in de manier waarop Herstelacademies het toekomstgerichte en doelgerichte karakter van de studentervaring vooropstellen, mogelijk maken en aanmoedigen.</p>	<p>De focus ligt op ‘zijn’ en ‘belonging’, niet op het bepalen van doelstellingen.</p> <p>De focus van de Herstelacademie ligt op het ondersteunen van de leernoden van de individuele studenten, hun veiligheid en gevoel van belonging, identiteitsontwikkeling, persoonlijke betekenisgeving en reflectie. De academie vereist geen gedragsmatige doelstellingen. Studenten kunnen leren en groeien in de richting die ze zelf willen – en het is mogelijk dat dit voor sommige studenten geen focus op vooruitgang inhoudt.</p>	<input type="checkbox"/> TYPE 1
	<p>De focus ligt op ‘becoming’ (‘worden’) en doelgerichtheid en verandering worden sterk beklemtoond.</p> <p>De focus van de Herstelacademie ligt op processen die kansen creëren voor studenten en die hen ondersteunen om verder te gaan met hun leven. Dit kan het gebruik van persoonlijke leerplannen inhouden (Individual Learning Plans) en het plannen en evalueren van doelgerichte activiteiten.</p>	<input type="checkbox"/> TYPE 2

The RECOLLECT Checklists and Fidelity Measure were developed as part of the RECOLLECT Programme at University of Nottingham. Further information from researchintorecovery.com/recollect. This translation was published in 2022 by Clara De Ruyscher, Clara.DeRuyscher@UGent.be.

De RECOLLECT Checklists en Fidelity Measure zijn ontwikkeld als onderdeel van het RECOLLECT-programma aan de Universiteit van Nottingham. Meer informatie op researchintorecovery.com/recollect. Deze vertaling is gepubliceerd in 2022 door Clara De Ruyscher, Clara.DeRuyscher@UGent.be.

Distributed using Creative Commons License: CC BY-NC-ND 4.0.